**Речевая готовность к школе**

**Рекомендации для родителей**

Если в семье подрастает первоклассник, значит, 1 сентября станет особенно знаменательным событием для всех членов семьи.

Но как родителям понять, готов ли малыш к новому этапу своей жизни?

Готовность к школьному обучению, довольно комплексное понятие. Его можно рассматривать с разных сторон:

**Физическая готовность** к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (степень физиологической зрелости основных систем организма ребенка).

**Умственная (интеллектуальная) готовность** определяется познаниями ребенка об окружающем мире, а также уровнем развития основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), необходимых для усвоения школьной программы.

**Речевая готовность** к школе подразумевает правильное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, владение навыками словообразования, умение грамматически верно оформлять высказывания, связно излагать свои мысли.

**Мотивационная (личностная) готовность** – это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником.

**Эмоционально-волевая готовность** многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и, если у него формируется произвольность психических процессов.

**Готовность к общению** – умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Остановимся подробнее на речевой готовности ребенка к школьному обучению.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения:

1. **Сформированность звуковой стороны речи.**

Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

1. **Сформированность фонематических процессов**.

Это подразумевает достаточно хорошо сформированные и развитыефонематические процессы -умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка –почка), твердости –мягкости (банка –белка), свистящие –шипящие (сок –шок), слова, отличающиеся одним звуком.

1. **Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава** слова: уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет), выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.
2. **Словарный запас** должен соответствовать возрасту.

Словарь ребенка до 3500 слов. Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды, но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности; знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных и т. д.

1. **Иметь грамматически правильно оформленную речь.**

• Уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер – коврик, варенье из вишни –вишневое, сок из ананаса – ананасовый).

• Уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо – уши, лист – листья, много карандашей и т.д.);

• Согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо);

• Уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

***Связная речь***

• Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.

• Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

• Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

***Мелкая моторика.***

Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Виртуозное нажимание кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.Наличие у будущих первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемамв усвоении программ общеобразовательной школы.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется.

Кроме того, плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школа и класса.Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

**Следующие простые советы помогут Вам и Вашему ребенку**

Общайтесь со своими детьми!

Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами. Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.

Развивать речь эффективнее в повседневной жизни, чем на «занятии». Например: убираясь в квартире, попросите ребенка найти не меньше 5 -10 слов (названий предметов), где первым был бы какой-то определенный звук. Только помните, что именно звук (не удивляйтесь, если на звук «А» ребенок назовет «огурец» – он прав!)

Возвращаясь домой c прогулки, попросите, чтобы малыш назвал предметы которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов

В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках новые или незнакомые фрукты – овощи (например, помело), продукты с определенным количеством звуков или слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.

Учите слушать и слышать! Пусть ребенок выполнит Ваше «секретное» поручение, повторит за вами скороговорку. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту молчать, а затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.

Обязательно читайте вслух! Лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Заканчивая разговор о необходимости речевой подготовки детей к школе, хочется подчеркнуть, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.

И наоборот, неясная, плохо развитая речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко откладывает отпечаток на характер ребенка, препятствует успешному обучению в школе.