**Советы учителя-логопеда для родителей первоклассников**

 Одной из необходимых предпосылок овладения грамотой является четкое различение на слух звуков речи. Для этого можно использовать с детьми игру «*Поймай звук».*

Взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово с заданным звуком (например Р)

 ДОМ, РАК, МАК, НАРОД, КОРОВА, СОЛОВЕЙ, КОЗА, РОЗА,
ЗАНОЗА, РЫБА, БЕРЁЗА, СУШКА и др.

 Для записи любого слова ребенок должен отчетливо представлять себе последовательность звуков в слове, то есть должен владеть звуковым анализом слов.

*Задание 1.* Определение места звука в слове (в начале, середине, конце). В каком месте слова находится звук Ш. Для наглядности можно воспользоваться такой схемой:

 -------------------------------------------------------------

 начало середина конец

 -------------------------------------------------------------

 ШУМ КОШКА ДУШ

 ШКОЛА МЕШОК КАМЫШ

ШУМ, ШАЛАШ, ДУШ, ШУТКА, ШИЛО, ШИШКА, МЫШЬ, ПОДУШКА, КАМЫШ, МАШИНА, МЫШКА, РОМАШКА

Данную игру можно использовать на разные звуки.

*Задание2.* Выделение звука из начала и конца слова. Какой первый звук в словах:

УЛИЦА, УТКА, АЗБУКА, УЛЕЙ, ОСЕНЬ, ОЗЕРО

Какой последний звук в словах:

ОКНО, МЕТЛА, ВЕСНА, КЕНГУРУ, ЛУНА, ЗИМА и др.

*Упражнения для предупреждения зеркального*

 *написания букв:*

*1. Выкладывание букв из палочек* с фиксированным вниманием на том, какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве.

*2. Ощупывание картонных букв* с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках. Назвать её, придумать слова. Содержащие данную букву. Положить её на стол правильно.

*3. Найди недостающие элементы буквы.* Игра «Буква сломалась». Дети определяют, какая буква сломалась.

*4. Обведение букв по трафарету, шаблону,* выкладывание букв семечками, ниточками, проволочкой. Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.

*5. Определение буквы, « написанной» на спине* (пальцем по коже проводится медленно контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами).

*6. Систематическое придумывание детьми слов на заданную букву.* Связь звука и буквы, а также их различение (дети должны усвоить, что звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

*7. Поиск букв, наложенных друг на друга.*

*8. Реконструирование букв.* Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув